

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN FIOR
SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
COMUNI DI SAN FIOR E GODEGA SANT'URBANO
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Si raccomanda la compilazione di ogni parte, con particolare riguardo agli obiettivi che non devono essere vaghi, ma verificabili, misurabili e all'ipotesi di spesa.

SCHEDA PROGETTO
SCUOLA PRIMARIA DI SAN FIOR: "GIOVANNI XXIII"
<i>DENOMINAZIONE PROGETTO</i> ACQUA E VITA, BIODIVERSITÀ E LETTURA DEL PAESAGGIO: LA TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE DEL RIO POSOLIN E LO SFRUTTAMENTO DELLA RISORSA IDRICA. (CONTINUAZIONE PROGETTO DELLO SCORSO ANNO IN COLLABORAZIONE CON GLI ALPINI).
<i>RESPONSABILE PROGETTO (un solo nominativo)</i> Mattiuz Sabrina
<i>DESTINATARI</i> Gli alunni della classe 5 ^A (18 alunni)
<i>FINALITÀ</i> CREARE NEGLI ALUNNI COMPORTAMENTI POSITIVI NEI CONFRONTI DELLE RISORSE PRESENTI NEL TERRITORIO ESPORATO E CONOSCIUTO, IN PARTICOLARE LA RISORSA ACQUA, PROMUOVENDO A SCUOLA E NEL TERRITORIO IDEE CONCRETE PER LO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE.
<i>OBIETTIVI COMPATIBILI CON IL RAV</i> <ul style="list-style-type: none">- Promuovere negli alunni l'equità sociale e la risolutezza di sperimentarsi in ambienti operativi e di apprendimento di lavoro collaborativo su compiti basati su problemi;- Incidere positivamente tramite costruzione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e modulazione di attività su misura degli alunni;- Attivare processi di insegnamento-apprendimento che rendano l'alunno protagonista del suo apprendimento attraverso la cooperazione, la collaborazione e un clima basato su relazioni socio-affettive positive;- Far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe attraverso azioni che adattino stili di insegnamento, tempi, risorse, che sviluppino una didattica metacognitiva, che favoriscano la creazione di reti relazionali (famiglia, territorio, ...);- Evitare comportamenti discriminatori, ponendo attenzione ai bisogni di ciascuno;- Utilizzare azioni inclusive per consolidare le competenze di cittadinanza;- Favorire momenti di apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o coppia nel rispetto dei bisogni di ciascuno, accettando le diversità manifestate da tutti gli alunni;- Osservare le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità;- Trovare punti di contatto tra le programmazioni;- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;- Educare al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni per sviluppare consapevolezza del proprio sé;- Promuovere la pedagogia della risata e della curiosità per incidere positivamente sulla memoria degli studenti ("Le nozioni che i bambini imparano a scuola o in altri ambiti formativi sono fortemente legate alle emozioni" - D. Lucangeli), sfruttando tecniche stimolanti e creative, gioiose, in modo che la parte emotiva positiva aiuti a migliorare gli stimoli e offra la giusta apertura mentale; rinforzare le soft skills, la capacità di lavorare insieme; rimettere al centro la relazione, la cura, l'emozione, la meraviglia per i piccoli

grandi prodigi che ci circondano ("Nel poco c'è già moltissimo e un filo trovato per terra può diventare un tesoro – F. Gentile);

- Imparare a utilizzare materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità di condotte non responsabili;
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti durante le attività di ricerca-azione;
- Assumere atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.

RIFERIMENTO RAV-PDM: priorità - obiettivi di processo 2) Ambiente di apprendimento, 3) Inclusione e differenziazione, 7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

- Costruire ed utilizzare materiali per l'indagine scientifica negli ambiti naturali della pianura antropizzata e negli ecosistemi acquatici: schede per il riconoscimento dei macroinvertebrati presenti nel terreno; schede per il riconoscimento dei macroinvertebrati presenti nelle acque degli ecosistemi citati; chiavi di riconoscimento delle specie vegetali arbustive ed arboree presenti negli ambiti prossimi alle zone umide esplorate;
- Costruire una rete alimentare dello stagno di risorgiva e del torrente generato nella fascia dei fontanili, del fiume alpino, individuando i ruoli ecologici degli animali conosciuti e catturati nelle esplorazioni in ambiente; le reti alimentari del bosco, del prato, del torrente; confronto di ecosistemi; (SOGGIORNO DI STUDIO in CANSIGLIO con pernottamento agriturismo Filippin vinto con il premio ARPAV "QUALE idEA! QUIZ")
- Imparare a camminare e a vivere a contatto con la natura. Orientarsi con le carte geografiche, interpretare il paesaggio e la sua evoluzione, leggere le tracce degli animali; (SOGGIORNO DI STUDIO in CANSIGLIO con pernottamento agriturismo Filippin vinto con il premio ARPAV "QUALE idEA! QUIZ".)
- Scoprire l'importanza della biodiversità, anche in un ambiente con forti processi di antropizzazione, e la necessità della tutela delle presenze vegetali e animali più ricche dal punto di vista biologico;
- Sintetizzare le particolarità vegetazionali, faunistiche e idrogeologiche;
- Osservare la fioritura della lettiera; scoprire le componenti principali della lettiera della siepe: organismi decompositori, organismi detritivori, organismi predatori nel loro rapporto di trasformazione/ alimentazione della struttura biotica presente in questo indispensabile settore della siepe; avvio al concetto di economia circolare;
- Utilizzare la bussola per orientare in modo corretto carte topografiche in scala 1:2000; in scala 1:5000; in scala 1:10000; in scala 1:25000 (IGM) nel procedere in un territorio conosciuto, individuando i punti di riferimento presenti nella carta e nella realtà;
- Rappresentare in scala una piccola porzione di territorio, conosciuto attraverso le escursioni guidate; adozione di una piccola area della siepe che vegeta lungo il rio Posolin (cittadinanza attiva);
- Riconoscere sul campo e sulla carta geografica i principali aspetti morfologici del bacino idrografico di un corso d'acqua (lettura del paesaggio): le strutture collinari di natura tettonica glaciale, l'alta pianura, la fascia delle risorgive, la bassa pianura;
- Rappresentare uno schema logico delle più evidenti modificazioni apportate dalle attività umane al territorio esplorato, sia nell'ambito della pianura coltivata che lungo il ruscello di risorgiva;
- Riconoscere gli organismi vegetali presenti nelle zone di risorgiva e nel grande fiume: alghe, erbe idrofite, erbe elofite nel rapporto con gli animali macroinvertebrati presenti nelle acque;
- Preservare il patrimonio naturalistico del rio Posolin: ipotesi di collaborazione con l'Associazione Alpini di San Fior per il ripristino funzionale delle bacheche inserite lungo il percorso del rio Posolin; eventuale collaborazione con il Consorzio di Irrigazione e Bonifica Piave. (due bacheche hanno già trovato dimora)
- Avvicinare gli alunni attraverso la propedeutica teatrale alla sperimentazione di un modo diverso di stare insieme come gruppo classe, stimolandone la crescita positiva e sociale,

acquisendo le basi tecniche del linguaggio teatrale, nell'ottica della riappropriazione ed espansione delle capacità innate di espressione: laboratorio di PROPEDEUTICA TEATRALE a cura di un'esperta esterna alla scuola (Lovat Annalisa - Spazio T-Lab English on Stage e Logoteatro - Conegliano), da svolgersi all'aperto, per migliorare la dizione; approccio partendo dalle esplorazioni dei bambini lungo la siepe del rio Posolin;

- Avvicinare gli alunni alla cultura dell'acqua per tutelarla come risorsa;
- Promuovere un uso consapevole dell'acqua; (possibile interazione con il Comune di SF per statistica dati di consumo)
- Sensibilizzare gli studenti e le studentesse sugli obiettivi dello sviluppo sostenibile (OSS) dell'Agenda 2030 dell'ONU, valorizzando i comportamenti virtuosi delle giovani generazioni orientati alla tutela e riconoscimento dell'acqua potabile quale bene comune, stimolando la capacità di riflessione, ricerca, nonché di scrittura e ricerca creativa, sugli argomenti inerenti la difesa dell'acqua quale risorsa preziosa: CONCORSO "IL VIAGGIO DELL'ACQUA" - PIAVE SERVIZI

CONTENUTI

- la risorgiva;
- l'acqua;
- la biodiversità;
- la specie faunistica e le specie arboree e arbustive del bosco planiziale e igrofilo,
- il ruolo ecologico;
- le relazioni trofiche;
- la montagna, la collina, la pianura;
- l'insediamento umano: le modifiche apportate al territorio;
- la cura e il rispetto dell'ambiente naturale e sociale;
- i suoli;
- orientamento e cartografia;
- Agenda 2030;
- la creatività espressiva.

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezione partecipata, lezione frontale;
- Strategie didattiche che favoriscano l'inclusione, quali: l'apprendimento cooperativo, il docente-educatore come facilitatore del processo di apprendimento, il peer-tutoring;
- Strategie logico-visive;
- Sperimentazione sul campo e laboratori per l'osservazione scientifica (RICERCA-AZIONE);
- Laboratori espressivi;
- Lezione all'aperto;
- Ricerche informative;
- Brainstorming;
- Interventi di esperti esterni alla scuola (per promuovere una didattica inclusiva).

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO

- In itinere sulla base dei contenuti proposti;
- Verifiche orali e scritte sulle conoscenze scientifiche, storiche, geografiche;
- Valutazione della qualità e dell'efficacia espressiva (realizzazione di un video o ipotesi di rappresentazione di quanto appreso alle famiglie).

ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE

Intero anno scolastico

- Intervento di educatori ambientali dell'associazione Legambiente Piavenire: sig. Pozzobon Fausto (Ipotesi di interventi di 2 ore in ambiente e/o aula nel corso dell'anno scolastico (totale circa 10 ore);
- Ipotesi di interventi dell'esperta in propedeutica teatrale: sig. Lovat Annalisa nel primo quadrimestre (totale circa 5 ore: 6, 13, 20, 27 novembre e 4 dicembre 2023).