

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN FIOR**  
**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO**  
**COMUNI DI SAN FIOR E GODEGA SANT'URBANO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

Si raccomanda la compilazione di ogni parte, con particolare riguardo agli obiettivi che non devono essere vaghi, ma verificabili, misurabili e all'ipotesi di spesa.

<p>I.C. STATALE - SAN FIOR Prot. 0008271 del 07/11/2023 IV-5 (Entrata)</p>	<p><b>SCHEDA PROGETTO</b> SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN FIOR</p>
<p><i>DENOMINAZIONE PROGETTO</i> "Ben<b>ESSERE</b> a scuola"</p>	
<p><i>RESPONSABILE PROGETTO (un solo nominativo)</i> Bignucolo Silvia</p>	
<p><i>DESTINATARI</i> 50 bambini divisi in sezione A (27 alunni) e B (23 alunni), 6 docenti , personale ATA, famiglie degli alunni.</p>	
<p><i>FINALITÀ</i> Il progetto in oggetto si prefigge di incrementare il clima di benessere nelle nostre classi e, più in generale, nella nostra scuola. Il clima della classe "è la percezione collettiva che gli alunni hanno dello stare in classe con i diversi insegnanti" (McBer 2000). Secondo Polito, invece, "il clima della classe è creato dalla rete delle relazioni affettive, dalle molteplici motivazioni a stare insieme, dalla collaborazione in vista di obiettivi comuni, dall'apprezzamento reciproco, dalle norme e modalità di funzionamento del gruppo" (Polito,2000). Il concetto di benessere raggiunge il suo massimo compimento quando è partecipato: per questo motivo uno degli obiettivi è estenderlo non solo a chi "vive" quotidianamente nella scuola ma anche alle famiglie e al territorio in generale, attraverso momenti di confronto, collaborazione fattiva e occasioni conviviali. Per questo durante l'anno scolastico verranno curati i rapporti con le famiglie, sia formali (colloqui, riunione di sezione) che informali (festa dei nonni/castagnata, ricorrenze classiche, festa dei diplomi, festa finale).</p>	
<p><i>OBIETTIVI</i> Obiettivo compatibile con il RAV INFANZIA "Perseguire il benessere nel triennio"</p> <p>6° competenza chiave europea "COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li><li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con tutti i bambini.</li><li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li><li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità, i principali ruoli nei diversi contesti.</li></ul> <p>1° competenza chiave europea "COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire</li></ul>	

l'interazione comunicativa verbale nei vari campi di esperienza.

#### CONTENUTI

Regole fondamentali della convivenza;  
Regole della conversazione;  
Regole della vita e del lavoro in classe;  
Significato della regola;  
Regole della vita e del lavoro in classe;  
Adulti di riferimento;  
Ruoli e funzioni;  
Principali strutture lingua italiana;  
Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni;  
Colloqui e confronti con i genitori;  
Incontri periodici;  
Feste: castagnata/festa dei nonni (martedì 14 novembre 2023, in mattinata), festa dei diplomi, festa finale;

#### METODOLOGIE UTILIZZATE

Nella ricerca del massimo clima di benessere **l'approccio cooperativo** tra alunni si presenta come una "metodologia molto flessibile" che "si può applicare a numerose situazioni" e che è funzionale al raggiungimento di un buon clima in classe. Un clima educativo caratterizzato da apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e condivisione di valori di solidarietà e aiuto reciproco favoriscono le potenzialità pro-sociali dei bambini e portano all'estinzione dei comportamenti-problema. Nel fare questo abbiamo tenuto conto dell'importanza che riveste un **ambiente confortevole, pulito, ordinato e ben organizzato**: con l'aiuto e il monitoraggio dell'insegnante Eleonori abbiamo arredato le sezioni e gli ambienti comuni utilizzando sia arredi già presenti sia nuovi (che abbiamo potuto acquistare nel corso dello scorso anno scolastico grazie al Pon "Ambienti innovativi nella scuola dell'infanzia"). Seguendo alcune linee guida dell'**approccio montessoriano** abbiamo dedicato tempo all'allestimento di angoli nei quali i bambini possano muoversi liberamente ed in autonomia utilizzando materiale montessoriano utile alle competenze logiche e alla motricità fine. Altri materiali verranno creati "su misura" partendo dalle esigenze e dagli interessi via via manifestati dai singoli, da un gruppo ristretto o dal gruppo classe. **Circle time**: la pratica del circle time riveste grande importanza: è un intervento di educazione psico-emotiva, educa all'empatia, all'ascolto, all'attesa; è ritualizzato attraverso giochi o passaggi di oggetti simbolici sia all'inizio che alla fine.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO

Il concetto di benessere e clima rischia di essere piuttosto soggettivo, soprattutto per gli adulti chiamati a fornire un'opinione.

Per questo motivo risulta importante fissare attraverso dei questionari degli indicatori standard sui quali essere chiamati ad esprimere un giudizio. Nel caso dei docenti si prevede un questionario iniziale nel quale si metta in evidenza il "sentimento" di ogni attore rispetto al clima della sezione e della scuola in generale, e altresì si mettano in luce gli ambiti che necessitano di essere modificati. Si raccoglieranno le opinioni di tutti che serviranno da spunto per una progettazione di interventi da attuare durante l'intero anno scolastico.

L'utilità futura è quella di recepire le diverse sensibilità e di cercare di poterle armonizzare nell'interesse generale della classe, ma anche del contesto extrascolastico e familiare. Polito (2000) parla di un "Questionario di benessere in classe" la cui "analisi statistica dei risultati [...] costituisce una grande fonte di informazioni per valutare la qualità del clima di classe e per misurare il grado di benessere personale".

Si prevede un questionario anche per il personale ATA e uno finale per i genitori.

Per quanto riguarda, invece, il benessere degli alunni l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e "dello stare" a scuola sarà uno strumento principe per le insegnanti. E'

auspicabile, per gli alunni di 5 anni, una sorta di questionario di gradimento utilizzando dei simboli convenzionali (colori del semaforo oppure smiles).

Una parte fondamentale dei questionari sarà la valutazione della sua valenza ed efficacia e la sezione dedicata ai suggerimenti (INTERVENTO DI PSICOMOTRICITA' IN ORARIO SCOLASTICO? CORSO DI YOGA PER I BAMBINI? AGGIORNAMENTI TEMATICI PER LE INSEGNANTI?)

*ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE*

Intero anno scolastico