

IC SAN FIOR
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

Indicatore	Poco adeguato	Non sempre adeguato*	Quasi sempre adeguato	Adeguato
Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole e/o condivise.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Osserva le regole date e condivise, e quasi sempre ne richiede l'osservanza agli altri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.
Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi...)	La partecipazione al lavoro comune è saltuaria, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato, e talvolta disturbando l'intera classe. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa. Ovvero ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene pertinentemente.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Quasi sempre partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.	La partecipazione al lavoro comune è costante e assidua, autonoma, con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne in modo riflessivo, con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni in modo attivo e costruttivo, con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.
Collaborazione con altri	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco e/o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	Collabora con tutti in modo positivo e propositivo, contribuendo con determinazione al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo. Si adopera per la risoluzione dei conflitti.
Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza	Presta aiuto ad altri se richiesto e/o sollecitato, ovvero presta aiuto nelle situazioni di interesse personale e/o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.	Presta aiuto ad altri se richiesto, ovvero spontaneamente a determinate persone di sua scelta. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.	Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede e/o mostra necessità. Chiede aiuto all'insegnante e/o ai compagni per se stesso e/o per gli altri in caso di difficoltà.	Presta aiuto spontaneamente a chiunque manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante e/o ai compagni per se stesso e/o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.
Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione sul punto di vista altrui; rispetto per	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e	Le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni sono quasi sempre controllate e rispettose degli altri.	Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i

IC SAN FIOR
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

le diversità; composizione dei conflitti; comunicazione assertiva; attenzione ai più fragili; empatia...)	corrisponde al proprio; tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri, ovvero non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia. Ovvero evita i conflitti anche a rischio di subire prevaricazioni.	sollecitazioni dell'adulto e/o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti, anche rinunciando al proprio punto di vista. Se guidato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza e/o alle difficoltà di persone.	Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Raramente alimenta i conflitti, piuttosto tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.	diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, si adopera per cercare strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi.
Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, in ambito scolastico	Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e/o l'altrui salute e incolumità dentro e fuori la scuola, durante le attività scolastiche.	La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente, pur in presenza di indicazioni e osservazioni dell'adulto e/o dei compagni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, comunque correggendosi se richiamato.	Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Quasi sempre assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.	Ha buona cura di sé, delle cose proprie e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza, e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere, sa spiegarne le ragioni e generalmente li osserva nella quotidianità.
Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno, di figlio...; coordinamento di gruppi, rappresentanza; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione, e con autonomia e responsabilità, se gli sono noti. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto e/o dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nelle attività didattiche, in occasione di eventi pubblici, ... e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ... e li assolve con scrupolosità e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.
Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità	Si assume spontaneamente compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro e/o ricerca l'aiuto di adulti e/o compagni in casi di difficoltà propria e/o altrui.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose e persone in situazioni note e in cui si sente esperto. In situazione di emergenza e/o difficoltà propria e/o altrui chiede aiuto all'adulto se necessario.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose e persone in tutte le situazioni in cui ritiene di averne i mezzi. In situazione di emergenza e/o difficoltà propria e/o di altri, interviene con i propri

IC SAN FIOR
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

				mezzi, ne ricerca di nuovi e/o chiede aiuto all'adulto e/o ad altri se necessario.
--	--	--	--	--

Non sempre adeguato*: in alternativa mantenere “generalmente adeguato”.

Viene utilizzato il solo giudizio sintetico, che si riferisce a tutti gli indicatori e a tutti i descrittori “in blocco”.